

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Спосабы організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА САМОСТОЯ- ТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Т.В. Ковалёнок, Т.С. Сазонова

Неотъемлемым элементом в системе непрерывного языкового образования является самостоятельная работа студентов. Термин «самостоятельная работа студентов» используется в различных значениях: способ учения, форма организации учебного процесса, способ деятельности, система приобретения умений и навыков, способ добывания знаний, способ творческой переработки и применения новой информации и т.д. Подлинно самостоятельная работа возникает тогда, когда у студентов появляется потребность узнать что-то новое, приобрести новые знания. Самостоятельная работа студентов – это внутренне мотивированная деятельность, направленная на формирование умений и навыков научной организации труда, навыков, необходимых для решения определенных познавательных задач, способствующих формированию потребности и готовности к дальнейшему самообразованию, к овладению опытом творческой деятельности.

Одной из форм самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе является *проектная деятельность*. В настоящее время все больше преподавателей используют проектные технологии в обучении иностранным языкам. Метод проектов не нов, считается, что он возник ещё в начале XX века в США как гуманистическое направление в образовании. Актуален этот метод и в современных условиях гуманизации образования как дидактическое средство для развития творчества, потенциальных возможностей, навыков самостоятельной работы студентов, их ориентации на реальный практический результат. С помощью проектных технологий, на наш взгляд, можно активизировать познавательную деятельность студентов, поддерживать их интерес к изучению иностранного языка. Проектные технологии предоставляют преподавателю иностранного языка широкие возможности для развития всех речевых умений и навыков, более глубокого творческого изучения материала, а также воспитания положительных личностных качеств и развития ключевых компетенций – умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска информации, способности обобщать и делать выводы.

Целями использования проектной методики на занятиях иностранного языка являются:

- активизация познавательной деятельности студентов и развитие их интереса к изучению иностранного языка;
- создание предпосылок для более глубокого изучения материала;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов;
- развитие способностей студентов;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Обучение иностранному языку с использованием метода проектов способствует устранению разрыва между использованием языка в учебной аудитории и реальными жизненными ситуациями. Мы считаем, что, предоставляя студентам условия, которые требуют аутентичного использования языка в целях коммуникации, проектные технологии помогают получить хорошие результаты в практическом овладении языком. Этот метод благоприятствует развитию навыков межличностного общения, т. е. работа в парах или командах предполагает, что студенты должны уметь планировать и организовывать свою деятельность, вести переговоры, делать выводы, приходить к соглашению по различным вопросам.

Таким образом, основными требованиями к проектной деятельности являются:

- наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения);
- теоретическая, практическая и познавательная значимость

предполагаемых результатов (доклад, плакат, репортаж, видео и т. д.);

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Существуют различные типы проектов. На занятиях иностранного языка особенно продуктивными являются проекты, включающие исследовательскую, поисковую, творческую, ролевую, информационную деятельность. Студенческие проекты могут различаться по способу сбора информации и форме презентации, по продолжительности выполнения и количеству участников, по характеру взаимодействия, а также по степени участия преподавателя.

Работа над проектом осуществляется по определенной схеме. Основными этапами являются: подготовительная работа, выполнение проекта, презентация, подведение итогов.

I. *Подготовка к проекту.* Этот этап включает:

(1) *Выбор темы.* Проект должен отражать интерес к теме и заинтересованность студентов в конечном результате. Мы помогаем студентам определить темы проектов в начале курса или в начале работы над темой. Проект может быть сфокусирован на целях одного учебного блока или охватывать несколько блоков, а также может представлять собой завершающий этап работы над проблемой. Темы проектов по итогам курса могут быть самыми разнообразными, охватывать как профессиональные, так и личные интересы студентов.

(2) *Организация участников проекта.* Студенты сами выбирают форму проекта – монопроект (индивидуальный), парный или групповой.

II. *Выполнение проекта.*

Студенты составляют план работы над проектом. В плане указываются основные этапы работы, ответственные за их выполнение, определяется количество времени, необходимое для выполнения работы над каждым этапом. Затем участники приступают непосредственно к работе над проектом. Работа над проектом включает: подбор материала, исследование, выбор ключевых проблем изложения. Способы сбора информации могут быть следующие: поисковые, текстовые, по переписке, посредством личных контактов. Поисковый способ учит работать с библиотечными фондами. Текстовый способ – это обработка текстов, видео- и аудиоматериалов. Сбор материала по переписке способствует развитию навыков написания писем, использования электронной почты. Личные контакты предполагают встречи и интервью. На этом этапе работы над проектом также обсуждаются способы оформления (брошюра, видеофильм, стен-

газета) и формы презентации проекта. Этап подготовки – это самая трудоемкая часть работы над проектом, которая осуществляется студентами самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта.

III. Презентация проекта.

На этом этапе студенты представляют собранный, отработанный и оформленный материал аудитории. Презентация обычно проходит в виде ролевой игры, дискуссии, *talk show*, в которых могут принимать участие не только создатели проекта, но и вся группа, а также преподаватель. Во время презентации студенты используют аудио- и видеозаписи, плакаты, фотографии, графики, схемы и т. д. Лучшие проекты мы используем в дальнейшей работе.

IV. Подведение итогов.

При подведении итогов проектной деятельности критериями оценки являются как содержание проекта, так и владение речевыми навыками, необходимыми для его презентации. Мы считаем, что целесообразно предоставить студентам право самооценки и оценки проектов своих товарищей. Оценка и самооценку проектов можно провести посредством ролевой игры, интервью. Оценка может быть дана преподавателем и студентами. Преподаватель оценивает речевые умения и навыки, студенты – свою работу в процессе подготовки проекта, работу в команде, определяют сильные и слабые стороны своей деятельности. В критерии оценки мы включаем следующие положения:

- знание темы;
- чёткость, ясность, полнота изложения;
- владение иностранным языком;
- использование интерактивных методов;
- взаимосвязь с аудиторией;
- доказательства подготовительной работы.

Мы считаем, что использования проектных технологий:

- активизирует учебную деятельность студентов;
- стимулирует их творческий потенциал;
- развивает умения работать в команде, вести дискуссию, делать

выводы;

- способствует использованию иностранного языка в различных ситуациях;

- учит работать самостоятельно;
- формирует ключевые компетенции у студентов;
- ведет к чётким результатам;
- включает самооценку своей работы, оценку товарищей по группе и преподавателя.

Проектная деятельность включает тщательное планирование и гибкость со стороны преподавателя. Однако динамичная природа этого вида

деятельности не позволяет предусмотреть все проблемы, которые могут возникнуть в ходе работы над проектом. Иногда работа над проектом поворачивается в совершенно ином направлении, чем было задумано и не всегда приводит к ожидаемым результатам. Существуют определенные трудности в работе над проектами: сложность планирования консультаций; невозможность контроля использования иностранного языка в ходе самостоятельной работы студентов над проектами; вероятность возникновения конфликтов между членами группы, вследствие чего проект может распасться.

Тем не менее, проектная деятельность обладает огромным потенциалом в обучении иностранным языкам. Используя проектные технологии, мы способствуем развитию умений и навыков студентов приобретать знания самостоятельно, критически оценивать их и творчески использовать для решения поставленных задач. Проектная деятельность, по нашему мнению, является органичным и оригинальным методом, который придает процессу приобретения знаний радость новизны открытия и творчества, способствует повышению мотивации обучаемых, активизирует их речемыслительную деятельность на иностранном языке. Использование проектных технологий является непременным условием формирования ключевых компетенций у студентов, необходимых для достижения поставленных целей.